

**Принято:**  
на Педагогическом Совете  
МОУ «Начальная школа п. Разумное»  
Протокол № 1 «09» января 2023 год

**Утверждаю:**  
Директор  
МОУ «Начальная школа п. Разумное»  
*Л.И. Медведева* Л.И. Медведева  
Приказ № 04-од  
«09» января 2023 год



**Рассмотрено:**  
на заседании совета родителей  
МОУ «Начальная школа п. Разумное»  
Протокол № 1 «09» января 2023 год

**Положение  
о внутренней системе качества образования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Начальная школа «Академия детства»  
п. Разумное Белгородского района Белгородской области»**

## 1. Общие положения

1.1. Положение разработано в соответствии:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;

Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Уставом образовательной организации;

положением о внутренней системе качества образования (ВСОКО);

основной общеобразовательной программой по уровням общего образования;

программой развития МОУ «Начальная школа п. Разумное».

1.2. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней оценки качества образования и регламентирует содержание и порядок проведения процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение о ВСОКО определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества в МОУ «Начальная школа п. Разумное», ее организационную и функциональную структуру.

1.4. ВСОКО представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся и служит информационным обеспечением образовательной деятельности.

1.5. Анализ состояния и перспектив развития МОУ «Начальная школа п. Разумное» подлежит ежегодной публикации в виде публичного доклада в сети Интернет на официальном сайте организации.

1.6. В Положении используются следующие термины:

Внутренняя система оценки качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяющая судить о состоянии системы образования в Учреждении в любой момент времени и обеспечивающая возможность прогнозирования его развития.

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательных достижений обучающихся, условий реализации образовательного процесса и его ресурсного обеспечения социальным и личностным ожиданиям, федеральным государственным образовательным стандартам и другим требованиям, зафиксированным в нормативных документах к качеству образования;

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям

Измерение – оценки уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым программам.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования**

2.1 Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях функционирования Учреждения для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования

2.2 Задачами системы оценки качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

- повышение эффективности управления.

- формирование требований к качеству образования с учетом запросов субъектов внешней среды;

- определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам

- совершенствование содержания и технологий образования;

- повышение качества образования.

2.3. Функции внутренней системы оценки качества образования:

- сбор данных по МОУ «Начальная школа п. Разумное» о качестве образования и выявлении динамики качества образования

- принятие управленческих решений;

- координация деятельности организационных структур

- ведение банка данных учебных и внеучебных достижений обучающихся;

- контроль качества предоставляемой информации.

2.4. Основными принципами функционирования внутренней системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

2.5. Методы проведения внутренней системы оценки качества образования в МОУ «Начальная школа п. Разумное»:

- экспертное оценивание;

- тестирование, анкетирование;

- проведение контрольных и других проверочных работ;

- статистическая обработка информации; наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний; собеседования с обучающимися, педагогами, родителями.

## **3. Основные направления внутренней системы оценки качества образования.**

Основными направлениями внутренней системы оценки качества являются:

3.1. Качество результата:

- данные независимой региональной оценки уровня учебных достижений обучающихся 4 классов;

- данные школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;

- данные внутришкольного мониторинга (входного, итогового) обучающихся 2 – 4 классов. данные участия в конкурсах разного уровня;

- данные готовности к продолжению образования;

- данные о состоянии здоровья и психического развития обучающихся;
- динамика правонарушений обучающихся;
- процент обучающихся на «4» и «5» по классам в сравнении класса с самим собой за прошлый год.

### 3.2. Качество процессов:

- отсутствие жалоб;
- имидж школы, гарантирующей стабильное качество образования и т.д.;
- качество уроков по итогам посещения администрацией;
- системность и систематичность воспитательной работы;
- инновационная деятельность;
- наличие органов ученического самоуправления
- мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинг уровня и качества воспитания обучающихся;
- мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг участниками образовательного процесса (анкетирование).

### 3.3. Качество условий:

Программно – методические условия:

- совершенствование учебных программ в течение 3-х лет;
- наличие утвержденной программы развития;
- наличие образовательных программ начального общего, основного общего и среднего полного общего образования;
- наличие рабочих программ учителей по всем предметам.

Кадровые условия:

- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- показатели владения учителями инновационными технологиями;
- стабильность коллектива.

Информационно – технические условия:

- уровень информатизации обучения и управления;
- % обеспеченность учебниками;
- использование новых технологий в образовательном процессе;

Организационные условия:

- отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;
- соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств пожарной безопасности;

## **4. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования.**

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

администрацию, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников Учреждения.

Администрация Учреждения:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу внутренней оценки качества образования.;
- разрабатывает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития.
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- проводит внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;

- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
- проводит содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

4.3. Педагогический совет обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- формирует приоритетные направления стратегии развития школьной системы образования и формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования;
- обсуждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития школьной системы образования;
- формирует информационные запросы основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;
- координирует связанную с вопросами оценки качества образования работу методических объединений учителей-предметников;
- утверждает перечень показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития МОУ «Начальная школа п. Разумное»;
- определяет состояние и тенденции развития МОУ «Начальная школа п. Разумное», на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- принимает решения:
  - 1 об организации и совершенствовании внутренней системы оценки качества образования и управлению качеством образования;
  - 2 о выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
  - 3 о допуске обучающихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче аттестатов об образовании;
  - 4 о поощрениях и взысканиях обучающихся;

3.4. Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- осуществляют информационное обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляют организацию сбора, хранения и предоставление информации о состоянии и динамике преподавания отдельных предметов;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне Учреждения.
- обеспечивают помощь отдельным педагогическим работникам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- участвует в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта

## **5. Организация и технология оценки качества образования**

5.1. Процесс сбора, хранения, обработки информации о качестве образования в общеобразовательном учреждении, а также формы представления информации в рамках внутренней системы оценки качества образования устанавливаются приказом директора школы.

5.2. Для проведения внутренней системы оценки качества образования общеобразовательного учреждения назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором школы. В состав лиц, осуществляющих внутреннюю систему

оценки качества образования, включаются заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной, руководители школьных методических объединений, учителя,

5.3. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются обучающиеся и педагогические работники Учреждения.

5.4. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- образовательные программы, условия их реализации;
- учебные и внеучебные достижения обучающихся, степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту;
- уровень учебной и социальной компетентности обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические записки в случае внепланового контроля по одному из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается директором.

Результаты оценки качества образования в сравнении за несколько (два и более) лет составляют основу публичного доклада директора школы, доводятся до сведения обучающихся, учителей, родителей через родительские собрания, сайт МОУ «Начальная школа п. Разумное».

Результаты внутренней оценки качества образования являются основанием для принятия административных решений на уровне Учреждения.

Итоги внутренней оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте Учреждения в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

## **6. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования**

6.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

внутриорганизационные опросы и анкетирование;  
учет показателей НОКО.

6.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:  
ежегодно в конце учебного года – с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;

по графику процедур оператора НОКО.

6.3. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законных представителей) в опросах НОКО.

### **Заключительные положения.**

Положение принимается на педагогическом совете Учреждения, утверждается и вводится в действие приказом директора школы.

Положение действительно до принятия нового Положения.

После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

Положение обязательно к применению для всех педагогических работников Учреждения.

Положение изготовлено в двух одинаковых экземплярах: первый экземпляр хранится в делопроизводстве директора школы, второй – у заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Ответственность за надлежащее исполнение требований настоящего Положения несёт заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

## **Модель внутренней системы оценки качества образования МОУ «Начальная школа п. Разумное» на 2023 учебный год**

Модель внутренней системы оценки качества образования МОУ «начальная школа п. Разумное» (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, образовательными потребностями участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки качества образования.

Модель ВСОКО позволяет консолидировать усилия администрации школы, руководителей методических объединений, творческих педагогов для решения проблемы качества системы мониторинга.

ВСОКО является подсистемой муниципальной системы оценки качества образования, региональной системы оценки качества образования, а далее и общероссийской системы оценки качества образования.

**Целью ВСОКО** является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, о степени соответствия ФГОС, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования обучающихся и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией школы для дальнейшего развития ОО.

**Основные задачи ВСОКО:**

- 1) формирование **единого подхода** к оценке качества образования в ОО (критериев качества образования и подходов к его измерению, разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования);
- 2) получение **объективной информации о качестве образовательного процесса** в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- 3) определение **степени соответствия условий** осуществления образовательного процесса **государственным требованиям**, выявление факторов, влияющих на повышение качества образования и принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;

- 4) обеспечение **вертикали в оценке качества образования** за счет интеграции ВСОКО ОО с муниципальной моделью системы оценки качества образования, региональной моделью оценки качества образования;
- 5) информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга ОО.

#### **Основные функции ВСОКО:**

- **обеспечение качества образования** и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образования;
- **сбор информации о системе образования**, обработка, систематизация и хранение полученной информации, а также **непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования**, выполненный на основе указанной информации;
- **экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы**;
- **информационное обеспечение управленческих решений** по проблемам повышения качества образования.

#### **Объекты оценки ВСОКО:**

- Качество результатов;
- Качество образовательного процесса;
- Качество условий.

#### **Ожидаемые результаты ВСОКО:**

- достижение качества образования учащихся, удовлетворяющее социальным запросам;
- прозрачность и открытость системы образования для всех участников образовательных отношений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

#### **1. Нормативно-правовое обеспечение ВСОКО**

Модель ВСОКО МОУ «Начальная школа п. Разумное» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
4. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
5. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
6. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и



среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;

7. Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;

8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

9. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

10. Уставом образовательной организации;

11. положением о внутренней системе качества образования (ВСОКО);

12. основной общеобразовательной программой по уровням общего образования; программой развития МОУ «Начальная школа п. Разумное».

13. Локальными нормативными актами школы.

## **2. Организация ВСОКО**

Организационной основой мониторинга качества образования является **Циклограмма**, где определяются объекты, показатели, сроки, инструментарий, ответственные, обсуждение результатов, подведение итогов, контроль исполнения. Циклограмма рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязательна для исполнения.

Аналитический отчет ВСОКО составляется в сентябре, по окончании предыдущего учебного года.

Внутренняя оценка качества образования предусматривает выстроенную систему мониторинга: качества результатов образования, качества реализации образовательного процесса, качества условий осуществления образовательной деятельности; эффективность управления МОУ «Начальная школа п. Разумное».

<b>Направления</b>	<b>Объекты оценки</b>
Образовательные результаты	Предметные результаты.
	Метапредметные результаты.
	Личностные результаты.
	Результаты образовательной деятельности с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ.
	Результаты работы с одаренными детьми.
	Результаты работы внеурочной деятельности.
	Здоровье обучающихся.
	Количество отличников, аттестатов с отличием, медалистов.
Трудоустройство выпускников.	

Образовательный процесс	<p>Результативность участия педагогов</p> <p>Полнота выполнения учебных планов и программ.</p> <p>Результаты ВПР обучающихся.</p> <p>Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися. Качество внеурочной деятельности.</p> <p>Качество реализации системы воспитательной работы.</p> <p>Качество научно-методической системы школы.</p> <p>Удовлетворенность обучающимися и их родителями (законными представителями) образовательными услугами</p>
Образовательные условия	<p>Кадровые условия.</p> <p>Психолого-педагогические условия.</p> <p>Материально-технические условия.</p> <p>Информационно-методические условия.</p> <p>Санитарно-гигиенические и эстетические условия образовательного процесса.</p> <p>Организация питания</p>

При оценке качества образования фактические значения показателей определяются на основе экспертизы и измерений. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативно-правовыми актами (федеральными, региональными, муниципальными, локальными актами школы).

Корреляция результатов внешней и внутренней экспертизы качества образования предполагает сопоставление и анализ результатов внутренних диагностических работ и ВПР на уровне начального, основного, среднего образования, регионального и муниципального мониторинга с результатами входного контроля и итогового контроля.

Оценка достижений обучающихся осуществляется посредством следующих процедур: мониторинговые исследования, включая международные, общероссийские, региональные, муниципальные исследования, региональные олимпиады и конкурсы, анализ результатов независимых экспертиз, результатов общественной оценки, мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса.

Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в ОО осуществляется через: отчеты о результатах самообследования, родительских собраний общешкольного родительского комитета.

Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц, публикуется на информационном сайте ОО, за исключением достижения личностных результатов обучающихся школы.

### **3. Механизмы ВСОКО**

В школе создана структура управления и разделения должностных обязанностей как на уровне всей администрации школы, так и на уровне различных специалистов по оценке качества образования. Таким образом,

определена неразрывная связь полномочий и ответственности при управлении качеством образования в ОО.

*Функции отделов ВСОКО*

Администрация  
школы

Осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленных на сохранение и развитие единого образовательного пространства, на создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования.

Формирует блок локальных актов, регулирующих ВСОКО лицея, контролирует их исполнение.

Координирует функционирование системы оценки качества образования на уровне школы в соответствии с требованиями ФГОС.

Координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования.

Устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований.

Анализирует результаты оценки качества образования.

Организует прохождение процедуры лицензирования на ведение образовательной деятельности школы, проведение процедуры государственной аккредитации школы.

Обеспечивает представление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни.

Принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов.

Управляющий Совет

Содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе. Участвует в обсуждении вопросов по реализации ВСОКО. Оказывает информационную поддержку ВСОКО. Осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.

Социальные  
партнеры

Осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.

Педагогический  
совет

Принимает основные направления развития школы, повышения качества образования и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Утверждает годовой календарный график школы на учебный год. Утверждает циклограмму ВСОКО.

Определяет порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, решает вопросы перевода в следующий класс. Решает вопросы о поощрении обучающихся по итогам ГИА, промежуточной аттестации.

<p>Экспертная группа</p>	<p>Участвует в разработке модели ВСОКО на уровне школы.  Планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне школы.  Участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.  Участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы согласно требований ФГОС.  Осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.  Проводит мониторинговые исследования.</p>
<p>Методические объединения учителей-предметников</p>	<p>Участвуют в разработке и реализации ВСОКО.  Участвуют в разработке методики оценки качества образования.  Участвуют в разработке системы показателей и параметров оценочных процедур.  Обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.  Организуют систему мониторинга качества образования в лицее,  осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализируют результаты оценки качества образования.  Организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы.  Обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования школы.  Изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы ВСОКО.</p>
<p>Методическое объединение классных руководителей</p>	<p>Определяет уровень воспитанности каждого ученика на основе диагностического инструментария.  Анализирует динамику развития личности каждого учащегося.  Разрабатывает и предлагает учащимся, родителям (законным представителям) рекомендации по самооценке результатов воспитания.</p>

В состав комиссии по осуществлению ВСОКО входят: заместитель директора, председатель ПВО, председатель МО. В школе руководителем комиссии по ВСОКО может выступать заместитель.

В основные обязанности руководителя входят: составление плана-графика проведения анализа; контроль за подготовкой к анализу и документальным оформлением результатов исследовательских процедур; предоставление консультаций по отдельным вопросам; контроль за выполнением приказов, распоряжений, положений и инструкций; составление общего отчета о работе, проделанной комиссией; предоставление ее результатов руководству.

Эксперты комиссии участвуют в подготовке, документальном оформлении исследовательских процедур, являются непосредственными исполнителями при проведении внутренних экспертиз.

Специалистом по информационным технологиям может быть учитель информатики.

#### *Описание управленческих действий по результатам ВСОКО*

Субъекты принятия управленческих решений: руководитель школы, Управляющий Совет, заместитель директора, Методический совет, временные экспертные группы.

Формами принятия управленческого решения по итогам ВСОКО являются: приказ руководителя, решения Управляющего Совета, Методического совета, педагогического совета, совещания при директоре, психолого-педагогического консилиума, психолого-медико-педагогического консилиума, справки экспертизы экспертных групп.

Методы и способы управления персоналом, реализуемые по итогам ВСОКО: административно-командные (приказ), коллегиальные (решение коллегиальных органов управления), экономические (аттестация, награждение, премирование и др.), психолого-педагогические (инструкции, рекомендации, поддержка).

Алгоритм управленческих действий при управлении качеством образования предполагает: сбор информации (мониторинг качества образования), проблемно-ориентированный анализ информации, целеполагание, мотивация кадров на достижение поставленных целей, диагностика ресурсов и условий их реализации, прогнозирование, программирование, планирование, организация деятельности, контроль, коррекция и регулирование деятельности, оценка результата.

Разработанная Модель ВСОКО ОО позволит консолидировать усилия руководителей школы, руководителей методических объединений, творческих педагогических групп учителей школы для решения проблем качества образования.